

kl. IV

piątek 17 kwietnia 2020r.

Lp.	Plan lekcji	Zadania dla ucznia	Kontakt z nauczycielem
1	wdż	Temat: Dobre wychowanie. Dobre wychowanie. Naukę dobrych manier warto rozpocząć jak najwcześniej. Dziecko uczy się, obserwując i naśladowując dorosłych, bo już dla kilkulatek rodzice są niekwestionowanymi autorytetami i wzorami do naśladowania. Stopniowo, konsekwentnie, z upływem czasu należy poszerzać zakres zdobywanych przez dziecko umiejętności. Poznanie zasad savoir-vivre'u (wiedzieć jak żyć), to długotrwały proces, rozpisany na wiele lat, nie da się go przyswoić, np. w przeddzień rodzinnej uroczystości. Dlatego ważnym krokiem jest, ustalenie pewnego zakresu norm, które powinny być przestrzegane codziennie. Kulturalne praktyki w domu Wystarczy wdrożyć i ćwiczyć kilka podstawowych zasad, aby dzieci były postrzegane jako uprzejme, grzeczne i miłe: - Magiczne słowa: proszę, dziękuję, przepraszam są najważniejszą zasadą dobrego wychowania. Dziecko powinno stosować je mechanicznie: to od nich zaczyna się „dobre wychowanie”. Przypominaj, poprawiaj i sygnalizuj dziecku, kiedy magiczne słowa powinny być przez używane. - Powitanie i pożegnanie: ważne jest, aby dziecko nie rozpoczynało np. rozmowy telefonicznej z babcią bez „dzień dobry” i nie kończyło jej bez „do widzenia”. Uświadamiaj dziecku, że bycie uprzejmym to obowiązek, ćwiczyć można dosłownie wszędzie – w domu, w szkole lub	nauczyciel20@op.pl

przedszkolu, w sklepie i w parku. Ważne, by dziecko nie tylko pozdrawiało napotykanych ludzi, ale i odpowiadało na pozdrowienia innych.

- **Kulturalna rozmowa:** nawet maluch wie, że przerywanie, gdy mówi, jest bardzo nieprzyjemne. By wpoić zasadę grzecznej rozmowy dziecku, warto dać mu zawsze szansę na dokończenie zdania i opowieści. Ważne jest, by dorośli rozmawiający w towarzystwie dzieci również przestrzegali tej zasady.

- Zachowanie przy stole: tu, co prawda istnieje mnóstwo charakterystycznych zasad i reguł, które należy wprowadzać stopniowo wraz z wiekiem. Najlepszym i najprostszym sposobem na nauczenie dziecka dobrych manier w tej dziedzinie jest jedzenie wspólnych posiłków, przyzwyczajanie malca w miarę możliwości, że pory są stałe, w tym czasie nie ma zabawy, oglądania bajek i grania. Nóż i widelec w towarzystwie łyżki powinny pojawić się jak najwcześniej: dziecięce sztuce to pierwszy etap w nauce savoir-vivre'u.

- **Kultura w autobusie/tramwaju:** prawda jest taka, że małe dzieci muszą siedzieć, jednak mali uczniowie już powinni znać zasadę: ustąp miejsca starszym.

- **Negatywne opinie:** traktuj innych tak, jak sam chcesz być traktowany – to dobra zasada, o której należy pamiętać podczas kształcenia. Należy uczulić malca, że jeśli jego opinia na temat danej osoby czy czyjejś własności jest negatywna, lepiej zachować ją dla siebie niż wypowiadać głośno, ponieważ może sprawić komuś dużą przykrość.

- **Wulgaryzmy:** ładne słownictwo trzeba z dziećmi wypracować. Przekleństwa i wulgaryzmy bardzo często przychodzą z maluchami prosto z podwórka lub nawet szkoły: nie można ich akceptować. Dzieci, powinny wiedzieć, że używanie wulgaryzmów to powód do wstydu. Ładnymi słowami też można wyrazić emocje.

Nauka dobrych manier nie jest żmudną pracą, do której trzeba się specjalnie przygotowywać. Ważne jest, aby była naturalna, prosto z rodzinnej rutyny. Nawet drobne gesty, takie jak posprzątanie ze stołu, przytrzymanie drzwi babci lub podziękowanie za pyszne ciasto dobrze świadczą o dziecięcych manierach. W kontaktach międzyludzkich najważniejsze jest pierwsze

		wrażenie. Ponadto dobre wychowanie i poprawna etykieta sprawi, że dziecko będzie lepiej postrzegane przez innych, łatwiej będzie mu nawiązywać znajomości i przyjaźnie. Ćwiczenie Napisz jaki strój obowiązuje (jest najlepszy), gdy: - jedziesz na wycieczkę – - idziesz do szkoły – - wybierasz się do teatru – - jesteś zaproszony/a na przyjęcie rodzinne – Informację zwrotną proszę wysłać dzisiaj do godziny 20:00	
2	matematyka	Temat: Dodawanie ułamków zwykłych – ćwiczenia. NaCoBeZU: • umiem dodawać ułamki o tych samych mianownikach Dalej dodajemy ułamki zwykłe o tych samych mianownikach. Obejrzyj film: https://www.youtube.com/watch?v=pf-dggCO1M0 Rozwiąż zad.1 e,f,g str.174 z podręcznika oraz zadanie 2 e, f str.69 w zeszycie ćwiczeń. Informację zwrotną proszę wysłać dzisiaj do godziny 20.00	jarmatzp@adres.pl
3	j.angielski	Topic: Knowledge checking worksheet – Unit 6. Karta pracy sprawdzająca wiedzę z 6 rozdziału.	

Poniżej jest karta pracy z rozdziału 6, która sprawdzi Twoją wiedzę. Rozwiąż ją samodzielnie do godziny 18. Możesz odesłać uzupełniony plik albo zrobić zdjęcie jak już skończysz. Jeżeli nie masz takich możliwości, rozwiąż to na zwykłej kartce i prześlij zdjęcia. Powodzenia! Good luck!

Unit 6 worksheet

Zadanie (0–5 pkt)

Przeczytaj tekst na temat typowych poniedziałków Nicka. Wpisz T (True) obok zdań prawdziwych i F (False) obok zdań fałszywych.

Busy Mondays

Hi there! My name's Nick and I go to a sports school in Bristol. I usually have 5 lessons each day, but on Mondays I am at school all day because I have 7 lessons: biology, two maths lessons, English, geography and then two PE lessons.

I wake up at 6.30 every Monday, have a wash and eat breakfast. My mum always makes me a cup of tea and some delicious sandwiches for breakfast. My classes start at 8.00 o'clock, so at 7.40 my dad drives me to school. At 12.00 o'clock I have lunch. I eat some soup or fish and chips and I drink some orange or mango juice. At 3.30 p.m. I go back home by bus. I usually read a comic on the bus.

I don't do my homework after school. I rest for an hour or play with my dog – Bernie. At 4.45 p.m. I go swimming. I train swimming every day and I am good at it. I swim for two hours every day.

At 7.30 I go home and I have dinner then I do my homework. I read and study a lot. I don't watch TV or play computer games in the evening because I am very

messenger

drnprystasz@gmail.com

tired.

I go to bed at 10.30 p.m.

- 1 Mondays aren't short for Nick. T
- 2 Nick has two maths and two English lessons on Monday.
- 3 Nick's dad drives him to school.
- 4 Nick doesn't have soup for lunch.
- 5 Nick has got a pet.
- 6 Nick plays computer games in the evening.

Zadanie (0–5 pkt)

Przeczytaj zdania (1–6) i podkreśl poprawną odpowiedź.

- 1 Killer whales can / **can't** swim.
- 2 Bats **can** / **can't** read or tell the time.
- 3 Tina **go** / **goes** swimming every day.
- 4 My mum and dad usually **rest** / **rests** at the weekend.
- 5 **Does** / **Do** Sara wake up at 7 o'clock?
- 6 John **does not** / **do not** drink milk every day.

Zadanie (0–5 pkt)

Połącz pytania i sugestie (1–6) z poprawnymi odpowiedziami (a–f), tworząc minidialogi.

- | | |
|---|--|
| 1 Do you go swimming every day? | a That's a great idea. |
| 2 Do you like playing computer games? | b Yes, they do. They make delicious cakes. |
| 3 Do your mum and sister like cooking? | c Yes, of course. We can be e-pals. |
| 4 Does your brother let you use his computer? | d Yes, I do. I love water sports. |

5 I have got an email address. Have you got one? **e** No, I don't, but I like reading comics.

6 There is a very good film on at the cinema. **f** No, he does not.

We can watch it together.

1	2	3	4	5	6
d					

Zadanie (0–5 pkt)

Z rozsypanych wyrazów ulóż poprawne zdania twierdzące, pytające lub przeczące.

1 camel's milk / doesn't / Bill / like

Bill doesn't like camel's milk.

2 sleeps / with its head / A bat / down

3 drink / Do / a lot of water / camels

4 can't / My grandpa / run fast

5 Does / tidying up / she / like

6 live / don't / next to the beach / We

Zadanie (0–5 pkt)

W każdej z grup wyrazów (1–6) wykreśl jedno słowo, które nie pasuje do pozostałych.

1 fast, strong, pet

		2 bat, back, flamingo 3 swim, idea, run 4 band, beach, desert 5 camel, leopard, river 6 ugly, scary, tourist Informację zwrotną proszę wysłać dzisiaj do godziny 20:00	
4	przyroda	Temat: Ukształtowanie terenu. NaCoBeZu • umiem rozpoznać główne formy ukształtowania powierzchni; • wiem czym różnią się formy wypukłe i wklęsłe; • potrafię zrobić model pagórka i doliny rzecznej oraz wskazać ich elementy; Obejrzyj film: https://www.youtube.com/watch?v=Vwao5TiliW8 jeśli jeszcze raz chcesz utrwalić temat obejrzyj: https://www.youtube.com/watch?v=8NdIMJ6QEh8 Na podstawie filmu i treści z podręcznika str. 141 -143 wykonaj ćwiczenie 1,2,3,4,5 str. 88,89 w zeszyście ćwiczeń. Zadanie dla chętnych: Zbuduj model pagórka i doliny z dostępnych Tobie rzeczy (plasteliny, modeliny, gliny , piasku, masy solnej itp.) .	e.gorajszkola@interia.pl

		Informację zwrotną proszę wysłać do 21.04.2020 do godziny 20:00	
5	j.polski	Temat: Po co jest teatr? NACOBZU • znam wiersz Joanny Kulmowej pt: „ Po co jest teatr”? • potrafię określić temat utworu. • potrafię określić obrazy poetyckie występujące w wierszu. 1. Przeczytaj wiersz Joanny Kulmowej pt:” Po co jest teatr”? 2. Zapisz w zeszycie odpowiedzi na pytania: 1. O czym jest wiersz? 2. Jaką rolę odgrywają w teatrze? drabina – miska – pogrzebacz – garnki – 3. Zapisz w zeszycie – Po co jest teatr? Informację zwrotną proszę wysłać dzisiaj do godziny 20:00	kl8jawty@wp.pl
6	muzyka	Temat: Wielkanoc.	messenger

	NACOBZU: • znam tradycje wielkanocne związane z wielkim tygodniem, niedzielą wielkanocną oraz lanym poniedziałkiem; • wiem co to znaczy śmigus - dyngus Na podstawie własnej wiedzy (możesz zapytać rodziców lub dziadków) napisz jakie są tradycje wielkanocne. Informację zwrotną proszę wysłać dzisiaj do godziny 20:00 Dla chętnych – sprawdź jakie tradycje występują w różnych regionach Polski? Czy różnią się czymś między sobą?	discord
--	--	---------

Drogi Uczniu:

1. Wykonaj zamieszczone ćwiczenia.
2. Jeśli ćwiczenie jest pisemne to odeślij je nauczycielowi (wyślij plik, zrób zdjęcie lub zeskanuj, w mailu podaj swoje imię i nazwisko).
3. Jeśli ćwiczenie jest ustne lub podany jest link to napisz krótką informację do nauczyciela, że udało Ci się je wykonać lub, że miałeś problem.
4. Jeśli masz pytanie, lub czegoś nie rozumiesz – kontaktuj się z nauczycielem (sposób kontaktu podany w tabeli).